****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

طرح درس کارگاه برقراری ارتباط با سالمندان سالم و ناتوان

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: کارگاه برقراری ارتباط با سالمندان سالم و ناتوان

کد درس:

نوع و تعداد واحد: 25/0 واحد

نام مسؤول درس: دکتر نسرین نیک پیما

مدرس/ مدرسان: دکتر نسرین نیک پیما

پیش­نیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02161054226

نشانی پست الکترونیک: [nikpeyma@yahoo.com](mailto:nikpeyma@yahoo.com), nnikpeyma@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس:**

ارتباط از مولفه های اصلی زندگی اجتماعی است. مهارت های برقراری ارتباط موثر، یکی از مهم ترین پیش بینی کننده های سلامت روابط بین فردی و از عوامل موثر در بهداشت روان سالمندان است. فردي كه در فرآيند ارتباط شركت مي كند، موجودي منحصر بفرد است كه ارزشها، باورها، تصورات، فرهنگ و جهان بيني خاص خود را دارد و اين نكته در برقراری ارتباط با سالمندان بسیار مهم است. در یک ارتباط مناسب، ضمن تبادل اطلاعات شناختی و هیجانی می توان از نیازهای سالمندان مطلع شده و برای رفع نیازها با کمک فرد سالمند و خانواده وی اقدام نمود.

**اهداف کلی:**

آشنایی یادگیرندگان با شیوه های برقراری ارتباط اثربخش با سالمندان

**اهداف اختصاصی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

ارتباط را تعریف کند.

انواع ارتباط را نام ببرد.

شیوه های برقراری ارتباط اثربخش را توضیح دهد.

اهمیت برقراری ارتباط اثربخش را با سالمند تشریح کند.

شیوه های برقراری ارتباط با سالمندان دچار مشکلات ویژه (بینایی، شنوایی، شناختی)را توضیح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی:**  مجازی | ◼ حضوری |  ترکیبی |

**روش­های یاددهی- یادگیری:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

◼ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

◼یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نیک پیما | تحلیل و تدوین برنامه برای یک سناریوی برقراری ارتباط با سالمند | سخنرانی/ پرسش و پاسخ | شیوه های برقراری ارتباط با سالمندان | 1 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* حضور فعال در گفتگوها و مباحث کارگاه
* انجام تکليف درخواستي

**روش ارزیابی دانشجو:**

* دریافت بازخورد شفاهی و بررسی تکلیف درخواستی

**منابع:**

کلیه کتاب ها و مقالات علمی معتبر در حوزه پرستاری و سالمندی که به موضوع سوءرفتار با سالمندان پرداخته اند.